

زمان: ۱ دقیقه	ایجاد انگیزه و جلب توجه دانش آموزان با استفاده از مثال هایی از محیط اطراف و نحوه بدست آوردن مساحت آنها مانند بدست آوردن مساحت تخته کلاس یا طول و عرض کلاس	ایجاد ارتباط اولیه
	گروه بندی دانش آموزان کلاس به ۳ گروه بصورت تصادفی و انتخاب نام برای هرگروه توسط اعضای گروه. انتخاب مدل کلاس بصورت سنتی (ردیفی)	گروه بندی، مدل و ساختار کلاسی
زمان: متناوب	با دانش آموزان در مورد اشکال مختلف در طبیعت و محیط اطراف صحبت میکنیم و از دانش آموزان می پرسیم که مثال های مختلفی بزنند. استفاده از افراد در گروه های تقسیم شده جهت حل مثال ها.	روش ایجاد و تداوم انگیزه
زمان: ۱ دقیقه	دانش آموزان در پایه چهارم با نماد اعداد مخلوط آشنا شده اند ؟ ضرب عدد طبیعی در کسر را نیز آموخته اند؟ سوالاتی پیرامون این موارد پرسیده و حل می شود.	ارزشیابی آغازین
	حل مساله – پرسش و پاسخ – بحث گروهی – تدریس اعضای گروه	روش های تدریس
ب: فعالیتهای مرحله حین تدریس		
زمان: ۳ دقیقه	ضرب دو عدد را پای تابلو نوشته و آنها را با رسم شکل تقسیم بندی کرده و با کمک بچه ها نحوه محاسبه مساحت هر قسمت را بدست آورده و در آخر جمع می کنیم.	تلاقی آفاده

فعالیت‌های معلم- دانش‌آموز: این فعالیت‌ها به صورت تلفیقی مطرح می‌شود و تفکیک آن به معنای مجزا بودن فعالیت‌های معلم و دانش‌آموز است و منطقی به نظر نمی‌رسد و به همین خاطر از خط‌چین استفاده شده است.

فعالیت های معلم	فعالیت های دانش آموزان
فعالیت ها در پایین جدول ارائه شه است	فعالیت ها در پایین جدول ارائه شه است

می خواهیم $2\frac{1}{3} \times 1\frac{1}{2}$ را بدست آوریم

حاصل ضرب $2\frac{1}{3} \times 1\frac{1}{2}$ می تواند برابر مساحت مستطیلی باشد که طول آن برابر $2\frac{1}{3}$ واحد و عرض آن $1\frac{1}{2}$ واحد است

می دانیم $2\frac{1}{3} = 1 + 1 + \frac{1}{3}$ و $1\frac{1}{2} = 1 + \frac{1}{2}$ است ابتدا مربعی به ضلع یک واحد انتخاب کنید.

با توجه به واحد انتخابی چهارضلعی به طول داریم $2\frac{1}{3}$ واحد یعنی $1 + 1 + \frac{1}{3}$ و به عرض $1\frac{1}{2}$ واحد یعنی $1 + \frac{1}{2}$ رسم می کنیم

با رسم خط واحدهای کامل و قسمت های کسری را مشخص کنید و مساحت هر قسمت از شکل را محاسبه کنید مجموع مساحت ها برابر حاصل ضرب دو عدد مخلوط (طول ضربدر عرض)



می خواهیم $2\frac{1}{3} \times 1\frac{1}{2}$ را بدون رسم شکل بدست آوریم.

در تدریس ساده کردن کسرها با استفاده از خاصیت بخش پذیری عددی را پیدا می کنیم که هم صورت و هم مخرج کسر بر آن عدد بخش پذیر باشد و صورت و مخرج را بر آن تقسیم می کنیم یا در هنگام ضرب دو کسر اگر صورت یک کسر با مخرج کسر دیگر برابر باشد می توانیم آن ها را با هم ساده کنیم و جواب آسان تر بدست بیاوریم.

زمان : ۱۰ دقیقه

ارائه درسی جدید

دانش آموزان جای کسرها را باهم تغییر دادند و حتی شکل مستطیل را نیز به اندازه ۹۰ درجه چرخاندن و متوجه شدند که با جا به جا نمودن دو کسر و چرخش شکل مساحت تغییر نمی کند.

فعالیت های
خلاقانه
دانش آموزان

ج: فعالیت های تکمیلی

الف: تکوینی (در جریان تدریس) حل کار در کلاس صفحه ۴۰ کتاب

ب: ارزشیابی تراکمی طرح ۳ سوال در رابطه با ضرب کسرهای مخلوط در منزل و حل آنها با استفاده از روش رسم شکل و ضرب کسرها

زمان: در طول تدریس

و
آ
پ
ت
ج

زمان: متناوب	انجام فعالیت مرتبط با درس در کار گروهی و کمک به دانش آموزان ضعیف گروه توسط دانش آموزان قوی جهت رفع ابهامات در یادگیری درس جدید و اظهار نظر در مورد درستی یا نادرستی پاسخ دانش آموزان در گروه	جمع بندی و ساخت دانش جدید
زمان: متناوب	در منزل یادداشت های خود را مرور کنید سپس متن درس و مثال های حل شده کتاب را مطالعه کنید و تمرین صفحه ۴۳ کتاب را در دفتر ریاضی حل نمایید و جلسه بعد با خود به کلاس بیاورید.	تعیین تکالیف و اقدامات بعدی
	معرفی کتاب ریاضی آموزگار پنجم ابتدایی	معرفی منابع