

به نام خداوند هستی بخش مهربان

طرح درس روزانه ریاضی

تاریخ: ۸، ۹، ۱۴۳

مدت تدریس: ۴۵ دقیقه

نام آموزگار: حدیث مرادی پور

نام آموزشگاه: شهید جهان آرا

تعداد دانش آموزان: ۴۰ نفر

نام درس: ریاضی

موضوع درس: کسر

پایه: سوم ابتدایی

مشخصات کلی

فعالیت های قبل از تدریس

اهداف کلی: آشنایی دانش آموزان با کسر و مفهوم آن

اهداف جزئی: آشنایی با کسر بصورت تقارن و اشکال، آشنایی با کاربرد کسر ها در زندگی روزمره، آشنایی با تقسیمات مساوی و نامساوی

اهداف رفتاری:

رئوس مطالب	خطم ها اهداف	انتظارات از دانش آموزان در این درس	عرصه ها				روش های تدریس	وسایل آموزشی
			وظایف دانش آموز در مقابل					
			خدا	خلقت	خود	دیگران		
کسر و کاربرد کسر	تفکر	در مورد کسر و مفاهیم کسر تفکر نماید			*	*	روش تلفیقی (مشارکتی، پرسش و پاسخ، گروهی)	کتاب درسی، اسلایدهای آموزشی، لپ تاپ، پروژکتور، ماژیک، تخته وایت برد، نوار کاغذی، بیسکویت.
	ایمان	خداوند را بخاطر علم ریاضی که در حال آموختن هستند شکرگزاری کنند.	*		*			
	علم	مفهوم کسر را بدانند صورت، مخرج و خط کسر را بدانند		*	*			
	عمل	توانایی بدست آوردن کسر از روی شکل را داشته باشند کاربرد کسر ها در زندگی را بدانند و بکار ببرند.			*	*		
	اخلاق	دانش آموزان به درس ریاضی علاقه مند شوند. نسبت به شناخت و یادگیری کسر ها و اشکال آن علاقه نشان دهند.		*	*	*		

فعالیت های حیث تدریس

فعالیت های یادگیری	فعالیت آموزگار: (ایجاد موقعیت یادگیری)	فعالیت دانش آموزان: (اندیشم ورزی، دست ورزی، خلاقیت توأم با خودباوری، خودارزیابی)	روش تدریس	وسایل آموزشی	زمان
فعالیت های مقدماتی	۱- سلام و احوال پرسی ۲- حضور و غیاب ۳- سنجش وضعیت جسمی دانش آموزان	آماده شدن دانش آموزان جهت تدریس همچون آماده کردن کتاب و قلم خود		ماژیک، پرده قلم و کتاب	۵
پیش بینی رفتار ورودی	۱- از دانش آموزان سوالاتی از درس گذشته می پرسم ۲- تقسیم کلوچه بین دانش آموزان و تقسیم آن به قسمت های مساوی توسط بچه ها	دانش آموزان به سوالات در این مورد پاسخ می دهند	پرسش و پاسخ		۲
ارزیابی تشخیصی یا سنجش آغازین	با پرسیدن سوالاتی از دانش آموزان میزان اطلاعات آنها آگاه می شوم مثلاً: آیا می دانید کسر چیست؟ آیا می دانید کسر چه کاربردی دارد؟	دانش آموزان به سوالات پاسخ می دهند	پرسش و پاسخ	کتاب ریاضی، تابلو، ماژیک	۳
آماده سازی (ایجاد انگیزه و معرفی درس جدید)	با بیان داستانی در فراگیران ایجاد انگیزه می نمایم	توجه دانش آموزان به موضوع جلب شود و بحث را دنبال نمایند و به سوالات پاسخ می دهند	خفاشی	فیلم تدریس	۵
ارائه درس جدید لحاظ کردن ارزشیابی فرآیندی	مفهوم کسر در پایدی دوم بصورت ۱- مرحله ی مجسم ۲- نیمه مجسم ۳- مرحله ی ذهنی و از جنس به کل تدریس می شود ۱- مرحله ی مجسم: میزهای از قبیل نوار کاغذی، بیسکویت و مواد خوراکی دیگر که بتوان آن را به قسمت های مساوی تقسیم نمود با خود به کلاس می برم. ۲- مرحله ی نیمه مجسم: شکل های ری تابلو می کشم و تقسیم بندی آن ها را از بچه ها می پرسم ۳- حل تمرین های صفحات ۱۷ و ۱۸ کتاب درس	دانش آموزان بخوبی گوش دهند.	روش تلفیقی (مشارکتی، پرسش و پاسخ، گروهی و تبارک کل روش مکاشفای)	کتاب، ماژیک، تخته وایت برد، اسلایدهای آموزشی و تدریس، لپ تاپ، پرده و کتور، نوار کاغذی و بیسکویت	۲۰
دانش آموزان در انجام فعالیت مشارکت می کنند					

فعالیت‌های بعد از تدریس

زمان	فعالیت دانش آموزان	فعالیت معلم	نمای
۳	دانش آموزان خلاصه‌ی درس را یادداشت می‌کنند	ترسیم اشکال مختلف بر روی تخته و حل کردن توسط دانش آموزان دانش آموزان در پایان درس می‌توانند: ۱- تقسیمات مساوی و نامساوی اشکال را بیان کنند و رسم کنند ۲- مفهوم کسر را بیان کنند ۳- کاربرد کسر در زندگی را بیان می‌کنند ۴- ضاد و نام‌های کسر را می‌نویسند و بیان می‌کنند (صورت، مخرج و خط کسر) ۵- قوانین و قواعد کسرها را بیان می‌کنند	تکمیلی و جمع‌بندی
۵	دانش آموزان پاسخ‌ها را می‌نویسند	تصاویری را بر روی تابلو نمایش می‌دهم و از دانش آموزان می‌خواهم تا کسر مربوط به هر کدام را بنویسند	ارزیابی پایانی
۲	یادداشت تکالیف	یک شکل را به دلخواه نقاشی کنند و آن را بصورت کسر درآورند	تعیین تکلیف و فعالیت‌های خارج از کلاس