

به نام خدا

طرح درس روزانه

نام کتاب: ریاضی		عنوان درس: آموزش مبمٹ محیط
پایه تممیلی: سوم ابتدایی		جنسیت دانش آموزان: پسر
نام مدرسه: دبستان شهید جهان ارا		نام آموزگار: فاطمه امراللهی کوپائی
اهداف کلی		۱. درک مفهوم محیط به عنوان اندازه دور یک شکل بسته ۲. آشنایی با روش های محاسبه محیط اشکال هندسی ۳. تقویت مهارت اندازه گیری از طریق بازی و فعالیت های عملی
اهداف رفتاری		دانش آموز بتواند مفهوم محیط را به زبان ساده توضیح دهد. دانش آموز بتواند محیط اشکال مختلف را اندازه گیری کند . دانش آموز بتواند محیط اشیا را مقایسه کند و بگوید کدام بزرگتر یا کوچکتر است . دانش آموز بتواند با استفاده از ابزار های ساده محیط شی را تخمین بزند .
روش تدریس		فعالیت محور و اکتشافی نمایشی و داستانی بازی محور کار گروهی
ابزار و وسایل آموزشی		متر نواری ، خط کش ، نخ یا روبان ، چسب رنگی اشکال هندسی بریده شده از مقوا (مربع ، مستطیل ، دایره ، مثلث) چند ماشین اسباب بازی برای بازی مسیر مسابقه تخته و ماژیک برای نمایش فرمول های محیط
چیدمان کلاس		به صورت گروهی
ارزشیابی آغازین		۱. اگر بخواهیم نرده کشی دور یک باغچه انجام دهیم ، چه چیزی را باید اندازه بگیریم ؟ ۲. اگر بخواهیم روبانی برای دور یک جعبه کادو ببیچیم ، چطور میتوانیم مقدار لازم را بدانیم ؟ ۳. به نظر شما محیط چه فرقی با مساحت دارد ؟

آماده سازی و ایجاد انگیزه زمان: (۵ دقیقه)	. شروع جذاب: قصه روباه و شکارچی میگوییم: یک روباه در جنگل زندگی میکرد . شکارچی دور تا دور لانه اش تله گذاشت. حالا روباه باید بفهمد چه مقدار طناب لازم است تا کل منطقه تله ها را دور بزند و راه فرار پیدا کند . به نظر شما روباه باید چه چیزی را اندازه بگیرد ؟ بعد از چند پاسخ میگوییم : این مقدار همان محیط است ، یعنی اندازه دور یک شکل بسته .
---	--

زمان	فعالیت های معلم و دانش آموزان
۱۵ دقیقه	فعالیت های عملی : ۱- بازی "محیط یابی در کلاس" از دانش آموزان می خواهیم دور کلاس بگردند و وسایلی را که محیط مشخصی دارند، پیدا کنند (مثل تخته، میز، پنجره). • با استفاده از نخ یا متر، محیط هر وسیله را اندازه بگیرند و روی یک کاغذ بنویسند . از آن ها می پرسیم: "کدام وسیله محیط بیشتری داشت؟ کدام محیط کمتری داشت؟" ۲- چالش "محیط را بساز!" • گروه های کوچک تشکیل می دهیم و به هر گروه نی های رنگی، چوب بستنی یا خلال دندان می دهیم. • از آن ها می خواهیم با این وسایل یک مربع، مستطیل یا مثلث بسازند . • سپس با خط کش، محیط آن را اندازه بگیرند و محاسبه کنند.
۱۰ دقیقه	یادگیری روش محاسبه محیط : ۱- جدول محیطی روی تخته • روی تخته یک جدول رسم میکنیم و چند شکل (مثل مربع، مستطیل، مثلث) در آن میکشیم. • طول هر ضلع را مشخص میکنیم و از دانش آموزان می خواهیم محیط را با هم محاسبه کنند . • برای مستطیل و مربع، فرمول های جمع اضلاع را نشان می دهیم و با مثال توضیح می دهیم. ۲- بازی "مسیر مسابقه" • یک مسیر بسته با چسب رنگی روی زمین میکشیم (مثلاً یک مربع یا دایره) . از دانش آموزان می خواهیم با ماشین های اسباب بازی یا قدم زدن دور مسیر، محیط آن را تخمین بزنند.
۱۰ دقیقه	فعالیت های خلاقانه : ۱- مسابقه "بیشترین محیط" • گروه ها یک شیء انتخاب می کنند، محیط آن را اندازه می گیرید و با گروه های دیگر مقایسه میکنید. • گروهی که بیشترین محیط را پیدا کند، برنده است. ۲- نقاشی محیطی از دانش آموزان می خواهیم یک باغچه، حوض یا اتاق بکشند و محیط آن را اندازه بگیرند.

۵ دقیقه	ارزشیابی پایانی: اگر بخواهیم دور یک استخر نرده بکشیم ، چطور باید اندازه بگیریم ؟ محیط چه شکلی راحت تر حساب میشود ؟ چرا ؟
	تکلیف پایانی: در خانه یک جعبه ، فرش یا میز را انتخاب کرده و محیط آن را اندازه بگیرید و بنویسید. یک مسیر بسته بکشید (مثلا یک زمین بازی) و محیطش را حساب کنید.